



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی شیراز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده نیمسال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳
طرح درس روزانه آموزش تنوری

نام درس (بلوک): بیماریهای گوارش و کبد بالغین	تعداد واحد و ساعت آموزشی:	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: پزشکی کارآموزی کارورزی	نام مسئول درس: دکتر واعظی	نام مدرسان دکترا: واعظی:دکتر آبروش دکتر شایگان
کد درس:	نوع درس:			
دروس پیش نیاز:				

هدف کلی درس: آموزش مفاهیم بیماریهای گوارش و کبد بالغین

راههای تشخیصی و درمان

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

• هاریسون ۲۰۱۸ و سیسیل ۲۰۱۶

Other references:

• منابع امتحانی دانشجویان: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

• هاریسون ۲۰۱۸ و سیسیل ۲۰۱۶



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	درد شکم		دکتر واعظی، دکتر آبروش دکتر شایگان
۲	رویکرد به ایکنر		دکتر واعظی، دکتر آبروش دکتر شایگان
۳	رویکرد به خونریزی های گوارشی		دکتر واعظی، دکتر آبروش دکتر شایگان
۴	آسیت و تورم شکم و پاراستنز شکمی		دکتر واعظی، دکتر آبروش دکتر شایگان
۵	ریفلاکس مری -		دکتر واعظی، دکتر آبروش دکتر شایگان
۶	زخم معده و دئودنوم -گاستریت و دئودنیت		دکتر واعظی، دکتر آبروش دکتر شایگان
۷	سندرم روده تحریک پذیر		دکتر واعظی، دکتر آبروش دکتر شایگان

• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
	نمره آزمون کتبی	آخر بخش	۳۰
	فعالیت درمانگاهی	آخر بخش	۱۰
	مشارکت فعال در مورنینگ ریپورت و ژورنال کلاب		۱۰
	فعالیت درون بخشی فرم ۳۶۰ درجه		۵۰
	مجموع نمره:		۱۰۰



• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	حضور به موقع و کامل در کلاس تنوری
۲	حضور به موقع و کامل در جلسات صبحگاهی
۳	حضور به موقع و فعال در راند آموزشی بالینی
۴	حضور به موقع در درمانگاه
۵	رعایت اخلاق پزشکی



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	رویکرد به درد شکم از بیمار مبتلادرد شکم شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی- لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کند، اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد.	در طی این چرخش لازم است آزمایشها و روشهای تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایشها و روشها در اختلالات و بیماریهای شایع داخلی آموزش داده شود. ***در طی این چرخش لازم است داروهای رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه نوشتن نسخه در اختلالات و بیماریهای شایع داخلی آموزش داده شود.		مرور شرح حال اخذ شده در بخش گوارش. اندوسکوپی و درمانگاه در راند های روزانه	بیمار بستری. درمانگاهی. پرونده بستری و سرپایی
۲	رویکرد به ایکتر از بیمار مبتلایکتر شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی- لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کند، اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش، زیر نظر	در طی این چرخش لازم است آزمایشها و روشهای تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایشها و روشها در اختلالات و بیماریهای شایع داخلی آموزش داده شود. ***در طی این چرخش لازم است داروهای رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه		مرور شرح حال اخذ شده در بخش گوارش. اندوسکوپی و درمانگاه در راند های روزانه	بیمار بستری. درمانگاهی. پرونده بستری و سرپایی



استاد مربوطه انجام دهد.	نوشتن نسخه در اختلالات و بیماریهای شایع داخلی آموزش داده شود.			
۳	رویکرد به خونریزی های گوارشی از بیمار مبتلا به خونریزی گوارشی شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی- لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کند، اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد.	در طی این چرخش لازم است آزمایشها و روشهای تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایشها و روشها در اختلالات و بیماریهای شایع داخلی آموزش داده شود. ***در طی این چرخش لازم است داروهای رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه نوشتن نسخه در اختلالات و بیماریهای شایع داخلی آموزش داده شود.	مرور شرح حال اخذ شده در بخش گوارش. اندوسکوپی و درمانگاه در راند های روزانه	بیمار بستری. درمانگاهی پرونده بستری و سرپایی
۴	آسیت و تورم شکم*	در طی این چرخش لازم است آزمایشها و روشهای تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایشها و روشها در اختلالات و بیماریهای شایع داخلی آموزش داده شود. ***در طی این چرخش لازم است داروهای رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه نوشتن نسخه در	مرور شرح حال اخذ شده در بخش گوارش. اندوسکوپی و درمانگاه در راند های روزانه	بیمار بستری. درمانگاهی پرونده بستری و سرپایی



			اختلالات و بیماریهای شایع داخلی آموزش داده شود.		
۵	ریفلاکس مری*		در طی این چرخش لازم است آزمایشها و روشهای تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایشها و روشها در اختلالات و بیماریهای شایع داخلی آموزش داده شود. ***در طی این چرخش لازم است داروهای رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه نوشتن نسخه در اختلالات و بیماریهای شایع داخلی آموزش داده شود.	مرور شرح حال اخذ شده در بخش گوارش. اندوسکوپی و درمانگاه در راند های روزانه	بیمار بستری. درمانگاهی پرونده بستری و سرپایی
۶	زخم معده و دئودنوم				
۷	گاستریت و دئودنیت				



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				محل امضا
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.